

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 CET
<b>INDIRIZZO</b>	TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025/2026
<b>DISCIPLINA</b>	MATEMATICA
<b>DOCENTE</b>	PASQUIN GIORGIO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe, che ho conosciuto solo quest'anno, risulta composta da 20 studenti (20 ragazze) ed è generalmente tranquilla. E' un buon gruppo e dimostrano attenzione ed interesse allo studio anche se non sempre costante. Alcune sono riuscite a raggiungere buoni risultati, altre presentano ancora diverse lacune pregresse nella materia. Nonostante tutto è una classe che si impegna e dimostra serietà nello studio e nelle esercitazioni svolte in particolar modo per i compiti di realtà.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
1. <i>Nodo concettuale</i> a. <i>argomento</i> i. <i>testi e autori</i>		
<b>RIPASSO ARGOMENTI DEGLI ANNI PRECEDENTI</b> - derivate; - studio di funzione; - retta, parabola e circonferenza: - nozioni di matematica finanziaria	Settembre ottobre	14
<b>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</b> - definizione di funzione e dominio; - rappresentazione grafica, curve di livello; - disequazioni lineari in due incognite; - sistemi di disequazioni lineari in due incognite; - derivate parziali: significato geometrico ed esercizi svolti; - Piano tangente a una superficie ed esercizi svolti - massimi e minimi di una funzione lineare in due variabili vincolata da disequazioni lineari (metodo grafico); - massimi e minimi liberi di una funzione non lineare in due variabili (Hessiano); - Massimi e minimi di una funzione lineare in due variabili vincolati da una equazione lineare (Hessiano Orlatto) e metodo della sostituzione	Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio	42
<b>RICERCA OPERATIVA</b> - introduzione alla ricerca operativa (definizione, fasi di costruzione di un modello, classificazione dei problemi di scelta); - problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (problemi di massimo e minimo in caso di concorrenza perfetta e di monopolio. Scelta fra più alternative con funzioni lineari e non lineari); - problema delle scorte (lotto economico); - costo medio e costo marginale;	Febbraio Marzo Aprile Maggio	25

- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (criterio dell'attualizzazione e del tasso effettivo di rendimento);		
<b>RIPASSO PROGRAMMA CON COMMENTO E SOLUZIONE DEGLI ESERCIZI PER IL RINFORZO DELLE COMPETENZE DEGLI ANNI PRECEDENTI IN PREVISIONE DELLE PROVE INVALSI</b>	Marzo	2

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo                  | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali            | <input type="checkbox"/> Brainstorming                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring        |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto               | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici                      |
| <input type="checkbox"/> Computer                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE   | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                 |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti               | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso          | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo        | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Completamento                    | <input type="checkbox"/> Discussione               | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                            | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |

## 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

All'interno del nucleo concettuale T8-a "Sviluppo economico e sostenibilità - Maturare scelte e condotte di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie: problemi di scelta fra più alternative", si sono affrontati i seguenti temi, anche in un'ottica di educazione finanziaria: o scelta fra più alternative, proponendo modelli matematici di tipo lineare; o regime della gestione delle scorte; confronto fra progetti di investimento e finanziamento con il criterio del tasso interno di rendimento e con il criterio del risultato economico attualizzato.

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di: *(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi in relazione alle conoscenze ovvero conosce le linee essenziali degli argomenti trattati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper definire una funzione di due variabili, saper determinare il dominio, codominio e saperla rappresentare graficamente con curve di livello;</li> <li>- saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili;</li> <li>- saper determinare le derivate di una funzione in due variabili;</li> <li>- saper determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili;</li> <li>- saper impostare e risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico;</li> <li>- saper descrivere gli scopi e i metodi della ricerca operativa e il concetto di modello matematico;</li> <li>- saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizioni certe con effetti immediati (di massimo e minimo e fra più alternative);</li> <li>-saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizioni certe con effetti differiti (criterio dell'attualizzazione e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- risolvere problemi il cui modello algebrico è riconducibile alle nozioni acquisite, individuando le strategie appropriate;</li> <li>- esprimere capacità di sintesi e di analisi;</li> <li>- saper collegare le conoscenze acquisite e saperle utilizzare in situazioni specifiche;</li> <li>- saper elaborare informazioni con rappresentazione formalizzata di problemi economici e contabili con ricorso a procedure e modelli matematici.</li> </ul> <p>Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi sopra esposti.</p>

	<p>del tasso effettivo di rendimento);</p> <p>Quasi tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi in relazione alle abilità sopraesposte.</p>	
--	--	--

Piove di Sacco, 12.05.2026

Il/la Docente  
Prof. Giorgio Pasquin